

Kvalitetsredovisning 2007/08

Forsheda rektorsområde

Ansvarig rektor: Karin Ullstad

1 Sammanfattande bedömning

Inför läsåret 2007/08 har samtliga enheter i Forsheda rektorsområde arbetat efter mål i läro- och kursplaner, Barn- och utbildningsnämndens målsättningar samt skolplan, och slutligen även områdets olika mål:

- Alla barn/elever ska ha för dem positiva upplevelser varje dag.
- Alla barn/elever ska ha en självvald uppgift varje dag.
- Under en 2-årsperiod ska all personal bli förtrogna med mål- och resultatstyrt arbete utifrån verksamhetens läroplan.

Forsheda 7-9skola har framförallt utvärderat sina egna uppsatta mål.

Utöver dessa mål finns även uppföljningen av förra årets kvalitetsredovisning.

Jag bedömer att måluppfyllelsen är god och på vissa ställen mycket god. Utöver enheternas egna redovisningar grundar jag mitt omdöme på gjorda enkäter och besök i verksamheterna. Under året har en fungerande ledningsorganisation satt sig, och det sker ett strukturerat informationsutbyte mellan skolledarna. Vi har medvetet arbetat med att ha ett gemensamt förhållningssätt och en röd tråd genom hela den omfattande verksamheten. Det pedagogiska ledarskapet har stärkts med fler tillfällen då skolledare tagit upp pedagogiska frågor med personalen.

Vi har inom samverkansområdet arbetat för att hitta en gemensam struktur för vårt kvalitetsarbete. Det har resulterat i en årscykel och 2 nya enkäter: en till föräldrarna i förskolan och en till eleverna i åk 4 och 8. Den senare togs fram för att få en nulägesbeskrivning av den lokala arbetsplanens (=skolplanen) alla mål. Resultatet var i stort sett positivt, men vi ser var vi måste lägga mer fokus (bilaga A).

Många upplever att behoven av resurser i skolan ökar. Samhället har idag högre ambitioner för barn med särskilda behov. Denna ambition har givetvis även personalen, och de upplever ibland en frustration över skillnaden mellan mål / resurser.

- I förskolan finns en god måluppfyllelse, vilket bl.a. två föräldraenkäter visar på. Samarbetet med specialpedagog och hemspråkstränare fungerar väl, särskilt kring barn i behov av särskilt stöd.

- Området har tre olika f-6skolor och man jobbar på lite olika sätt. Några upplever en frustration när resurserna inte räcker för uppdraget. Generellt säger man att det är svårt att påvisa att ett mål är uppfyllt, snarare är goda processer igång. Där man arbetat problembaserat och tematiskt upplever man det positivt både hos lärare och elever. En ökad fokusering och medvetenhet om läro- och kursplanemål har bidragit till en god kunskapsutveckling hos eleverna.

- Inom skolbarnomsorgen har man under året jobbat mycket med kvalitetsarbete. Vid gemensamma träffar har personalen blivit mer insatt i varandras arbete och haft goda samtal om fritidsverksamhetens innehåll och om hur kvalitet kan utvecklas. Föräldraenkäter finns överallt, dock inte alltid med så hög svarsfrekvens.

- I Forsheda 7-9skola präglades läsårets inledning av en del oro hur det nya avtalet med 35h reglerad arbetstid skulle falla ut. Det har sedan flutit på smidigt och lärarna har arbetsglädje och engagemang. Betygsresultaten är fortfarande låga, men

- a) något fler är behöriga till de nationella programmen
- b) skillnaden är i år mindre mellan betyg och nationella prov än tidigare
- c) fortfarande är det framförallt i engelska som flest elever inte når godkänt, men skillnaden mot ma/sv är mindre än tidigare

2 Verksamhetens förutsättningar

Allmänt:

Rektorsområdet är geografiskt utspritt och består utav 5 förskolor, 3st f-6 skolor och 1 7-9 skola på tre olika orter (Forsheda, Hånger och Kärda) i Värnamo kommun. Orterna sinsemellan är ganska olika. Totalt finns här 735 inskrivna barn/elever. Skolledare, specialpedagoger och skolsköterska har sina uppgifter fördelade på flera orter. Ledningen består av 4 personer (3,75tj.), en rektor och tre biträdande rektorer med stadiansvar. Ledningsorganisationen är nu fullt bemannad. Till vår hjälp har vi 2 administratörer (1,75tj.).

Budgeten (exklusive hyror) är ca 45mkr. Av olika anledningar har man tidigare gått med underskott under en följd av år och skolledningen har nu gjort ett gediget arbete med att få ekonomin i balans. Detta arbete märks självklart i verksamheten. Resurstilldelningen är inte snål jämfört med andra kommuner. Området har erhållit ytterligare medel efter äskanden i samband med speciella situationer.

Förskolorna:

Antalet förskolebarn i området har under verksamhetsåret varit i snitt 148 och personaltilldelningen 31,35tj. Detta innebär en personaltäthet på 4,72. Kvalitén på lokaler och utemiljö är generellt sett mycket bra, utom i Kärda där de nya lokalerna upplevs som små och oflexibla. Vi arbetar med att få fram bättre lösningar, inte minst med tanke på att allt tyder på fler barn kommande läsår. Utemiljön är tillfredsställande på de olika enheterna men lekredskap behöver förnyas och köpas in.

- I Kärda finns en enskild förskola som bl.a. får del av specialpedagogens tid.

F-6 skolorna:

Antalet barn i våra f-6 skolor har totalt varit 310 elever, uppdelade på 175 i Forsheda, 79 i Hånger och 56 i Kärda. I åk 6 reser eleverna från Hånger, Kärda och Bredaryd till Forsheda 7-9 skola för språk och NO. Kärda-eleverna även för slöjd.

Antalet lärartjänster var 21,7. Därtill kommer 1,5 specialpedagog och 2,5 elevassistent/resurs. Lokaler och utemiljö i Forsheda och Hånger är bra, medan det i Kärda finns renoveringsbehov.

Fritidshemmen:

I Forsheda rektorsområde finns 4 fritidshemsavdelningar fördelade på Forsheda, Hånger och Kärda.

Arbetsorganisation: Basbemanningen av fritidspedagogtjänster i området har i snitt varit 10,2 tjänster. Personalen ingår i arbetslag både i skolan och på fritids. Fritids har också en representant med i skolans referensgrupp.

Antalet barn har i snitt varit 141 med pojkar i majoritet. I Hånger och Kärda går de flesta barnen i åk F-3, medan de flesta i Forsheda tillhör åk F-2.

Lokalerna är i stort sett bra med tillgång till skolornas idrottssalar och i Forsheda även träslöjdssalarna.

I Hånger och Kärda finns ej tillfredsställande arbetsplatser för personalen.

Utemiljön präglas av stora öppna lektytor och närhet till skog och natur.

7-9 skolan:

Antalet barn på 7-9 skolan har under läsåret varit 277. Undervisande personal var totalt vid läsårets slut 30 st. Skolan har fräscha och ändamålsenliga lokaler. All personal har tillgång till egen arbetsplats men ej egen dator. Gemensam dator finns i arbetsrummet. Till skolan hör ett integrerat bibliotek och ett tillagningskök.

3 Arbetet i verksamheten

Uppföljning av beslutade åtgärder

Allmänt:

Skolledningen arbetar efter bästa förmåga för att det ska finnas en röd tråd genom verksamheten. De flesta dokument gäller hela rektorsområdet, samtliga verksamheter, om än i enhetsspecifikt utförande. Som exempel kan nämnas plan för kvalitetsarbetet samt Likabehandlingsplaner.

Det pedagogiska ledarskapet har stärkts med bl.a. fler besök ute i verksamheterna. Genom diskussioner och analys kring betygsstatistik har medvetandet om de låga meritvärdena ökat.

Kritik från Skolverket i samband med inspektion är åtgärdad. Det har i området skapats en struktur för kvalitetsarbetet. Samtliga enheter har arbetat fram en Lokal arbetsplan kopplad till kommunens skolplan, gäller under mandatperioden. Därutöver har man handlingsplaner för läsårets arbete.

Förskolorna:

Pedagogiska diskussioner har genomförts på enheterna kring ”kvalitet i förskolan”.

Pedagogisk ledning kring läroplans- och värdegrundsfrågor har påbörjats genom denna kompetensutveckling.

Regelbundna möten med ledningen för information och pedagogiska diskussioner har påbörjats i o m de utvecklingsgrupper som skapats. Diskussionerna under våren har rört sig kring den samtalspärm som specialpedagogerna i kommunen tillsammans varit med och utformat. Specialpedagogen för förskolorna har varit den ansvarige för utvecklingsgrupperna med stöd av biträdande rektor.

Tid och handledning med specialpedagog har erbjudits och använts. Även vid föräldramöten har specialpedagogen bidragit med sin kunskap och sitt engagemang. Enheternas egna planerade åtgärder kring att utveckla utemiljön, skaparrum samt genusperspektiv återkommer som åtgärd inför kommande läsår.

Någon enhet har genom ommöblering osv. lyckats skapa rum i rummet, vilket har gynnat verksamheten. Även i detta sammanhang har specialpedagogen varit behjälplig. Fortbildning kring språkutveckling som fanns på någon enhet som ett önskemål har ej genomförts.

F-6 skolorna:

Har arbetat med pedagogiska samtal i arbetslaget och rektorsområdet både på studiedagar och vid andra tillfällen.

Har fått konkreta samtalsunderlag från skolledningen.

Fritidshemmen:

Här sker ett gott arbete där man varierar mellan styrda aktiviteter respektive fri lek.

Föräldraenkäter har genomförts med skiftande svarsfrekvens.

7-9 skolan:

Flera pedagogiska diskussioner har hållits för att skolan ska ha möjlighet att nå en större måluppfyllelse. Detta gäller frågor som förändrade arbetssätt, betyg och bedömning, kursplaner och kriterier, kvalitetsredovisningens utformning, uppföljning av det dagliga arbetet, ekonomiska diskussioner m.m.

Skolan har varit med i ett fortbildningsprojekt tillsammans med DidaktikCentrum - ”En praktik i utveckling”. Huvudsyftet med utvecklingsarbetet har varit att utveckla redskap för målstyrning där eleverna görs delaktiga i läroprocessen. Målet är att öka elevernas motivation och måluppfyllelse genom ett formativt arbetssätt och bedömningsförfarande samt att få till stånd en ökad kännedom om mål och grunder för bedömning hos eleverna. Under pågående läsår deltar 5 lärare i arbetet med DidaktikCentrum. För de lärare som har varit med har det givit mycket positiva resultat och de har även delat med sig av vad de har lärt sig till övrig personal.

4. MÅL FÖR LÄSÅR 2007/2008

Allmänt:

Läroplans- och kursplanemål.

Värnamos Skolplan

BUN:s mål enligt verksamhetsplanen:

- Barnens och elevernas trivsel, lust och glädje ska öka.
- Andelen elever i grundskolan som når målen i engelska, svenska och matematik i skolår 5 och 9 ska öka.
- Tid där vuxen i skolan möter elev ska öka

BUN's mål enligt färdriktning 2007-10:

- Varje barn och elev ska med lust och glädje uppleva meningsfullhet och framgång i det dagliga arbetet.

- Barnens och elevernas behov av kunskaper, färdigheter, omtanke och trivsel ska uppfyllas och deras förväntningar om möjligt överträffas.

Områdets mål:

- Alla barn/elever ska ha för dem positiva upplevelser varje dag.
- Alla barn/elever ska ha en självvald uppgift varje dag.
- Under en 2-årsperiod ska all personal bli förtrogna med mål- och resultatstyrt arbete utifrån verksamhetens läroplan.

Kvarvarande mål från förra kvalitetsredovisningen:

- Än större fokus på en röd tråd från förskola – åk 9.
- Stärka det pedagogiska ledarskapet.

Forsheda 7-9skola har framförallt utvärderat sina egna uppsatta mål från föregående kvalitetsredovisning.

Förskolorna:

Området har utifrån Barn- och Utbildningsnämndens mål valt att arbeta med ett eget formulerat mål:

- Alla barn ska ha minst en positiv upplevelse varje dag

Enheterna har på lite olika sätt arbetat med detta mål utifrån barnens intressen och behov. Olika teman och inriktningar finns med i enheternas kvalitetsredovisningar och dessa kan knytas till områdets mål men även till läroplanen (Lpfö 98).

F-6 skolorna:

Utifrån den lokala arbetsplanen och rektorsområdets prioriterade mål

- Alla barn ska ha för dem positiva upplevelser varje dag
- Alla barn ska ha en självvald uppgift varje dag
- Under en tvåårsperiod ska all personal bli förtrogen med mål- och resultatstyrt arbete utifrån verksamhetens läroplan har de olika enheterna/arbetslagen konkretiserat och fokuserat lite olika.

Fritidshemmen:

Utifrån rektorsområdets mål

- Alla barn ska ha för dem positiva upplevelser varje dag
- Alla barn ska ha en självvald uppgift varje dag
- Under en tvåårsperiod ska all personal bli förtrogen med mål- och resultatstyrt arbete utifrån verksamhetens läroplan har man valt att fokusera på de två första målen.

7-9 skolan:

Forsheda rektorsområdes mål har varit:

- Alla barn/elever ska ha för dem positiva upplevelser varje dag.
- Alla barn/elever ska ha en självvald uppgift varje dag.
- Under en 2-årsperiod ska all personal bli förtrogen med mål- och resultatstyrt arbete utifrån verksamhetens läroplan.

Tyvärr har Forsheda skola 7-9 inte arbetat med att utvärdera dessa mål under den treårsperiod dessa mål har gällt. Detta beror bl.a. på byte av rektor/bitr. rektor under periodens gång. Istället har man arbetat med att utveckla

1. livskunskap

2. PODB
3. "Lilla skolan"
4. engelskundervisning
5. IUP

Beskrivning av åtgärder för att nå målen.

Allmänt:

Skolledare har deltagit i konferenser och studiedagar och lett bl.a. skolutvecklingsgrupper.

Personalen har fått kompetensutveckling i kvalitetsarbete, mål och bedömning etc.

Rektor har lett arbetet med att skapa underlag för en Likabehandlingsplan.

Skolledningen har arbetat fram en årsplan för kvalitetsarbetet.

Förskolorna:

Verksamheten på enheterna har byggt sin verksamhet med tyngdpunkt på värdegrundsarbete:

- Barnens behov och intressen har fått styra
- Barnen har fått den tid de behöver för ex. samtal, lyssna, förklara, uttrycka sig.
- Ett varierat utbud av aktiviteter med språkliga, matematiska, musikaliska, rörelse och skapande inslag har erbjudits.

F-6 skolorna:

- Lugn musik på morgonen
- Varje barn/elev tas emot av en vuxen i klassrummet på morgonen
- Gemensamma regler
- Kompismassage
- Livskunskap

Fritidshemmen:

- erbjuda olika aktiviteter, både styrda och fria
- vid mellanmålet låta en vuxen sitta med vid varje bord för att på så vis samtala med varje barn

7-9 skolan:

- Den personal som jobbar med livskunskap träffas kontinuerligt för att utbyta erfarenheter och tankar.
- Individanpassad undervisning. Erbjudas den lilla gruppens fördelar i kombination med tillhörighet och anknytning till ordinarie klass.
- Vi ska kontinuerligt föra diskussioner i klassrummet kring lärande och mål.
- Vi har jobbat med IUP under två år enligt en modell där varje lärare upprättar en IUP tillsammans med elev och föräldrar. Arbeta för att göra eleverna än mer delaktiga i processen, även emellan utvecklingssamtalen.

Beskrivning av metoder för uppföljning

Allmänt:

Enskilda och gruppvisa medarbetarsamtal.

Besök i verksamheterna.

EVK och EHT ger kunskap om de enskilda eleverna.

Diskussioner i skolledarforum, kvalitetsseminarier.

Statistik från nationella prov och betyg.
Elev- och föräldraenkäter, både centrala och lokala.

Förskolorna:

Enheterna har använt sig av:

- Diskussioner i arbetslaget
- Pedagogisk dokumentation / portfolio
- Utvecklingssamtal
- Observationer
- Intervjuer
- Tambursamtal
- Rapporter från specialpedagog, logoped samt hemspråkstränare

F-6 skolorna:

- Barnens/elevernas egen utvärdering i t e x elevdagbok
- Gemensam utvärdering i arbetslaget
- Observationer
- Samtal med barnen/eleverna
- Utvecklingssamtal
- IUP-samtal
- Samtal och diskussioner
- Enkäter

Fritidshemmen:

- samtal vid samlingar
- barnintervjuer
- kontinuerliga samtal med föräldrarna
- kontinuerliga samtal och diskussioner på arbetslagsmöten
- observation
- iakttagelser

7-9 skolan:

Livskunskap: Enkäter och diskussioner.

För Lilla skolans del: Loggboksanteckningar, seriesamtal, veckoscheman och täta föräldrakontakter. Skriva enskilda elevomdömen i Projekt- och omdömesdatabasen (PODB), individuella utvecklingsplaner (IUP) och åtgärdsprogram.

Engelskan: Intervjua elever för att få en bild av deras uppfattning.

Beskrivning av metoder för utvärdering

Allmänt:

Diskussioner i skolledningen och tillsammans med specialpedagogerna.

Diskussioner i övergripande forum: central ledningsgrupp, kvalitetsgrupper.

Statistik från nationella prov och betyg.

Elev- och föräldraenkäter, både centrala och lokala.

Tid anvisad för personalens diskussioner.

Förskolorna:

Enheterna har använt sig av:

- Diskussioner i arbetslaget

- Pedagogisk dokumentation / portfolio
- Utvecklingssamtal
- Observationer
- Intervjuer

F-6 skolorna:

- Daglig utvärdering i elevdagböcker
- Veckoutvärdering
- Kontinuerliga samtal i arbetslaget

Fritidshemmen:

- enkät
- samtal med barn och föräldrar
- samtal i arbetslaget
- dokumentation

7-9 skolan:

Personalen har använt:

- Utvecklingssamtal
- Observationer
- Intervjuer
- Diskussioner

5 Bedömning av måluppfyllelsen

Redovisning av resultat

Allmänt:

I området lägger vi mycket av resurserna på barn/elever i behov av särskilt stöd. Vi har hjälp av både specialpedagoger, speciallärare, kuratorer och skolsköterska. Antalet åtgärdsprogram ökar markant för de högre årskurserna vilket bl.a. beror på att man här återgett flera ÅP per elev.

I vår verksamhet finns barn med fysiska funktionshinder, neuropsykiatriska problem och särskoleintegrerade.

Vi har ca 40 elever med annat modersmål och 12 elever har undervisats i SSA. Under året har några barn i förskolan haft modersmålsstöd.

Det är påfallande att det är betydligt fler pojkar än flickor som behöver extra stöd i skolan. 90% av de elever som ej nådde målen på de nationella proven i svenska är pojkar. Nästan 2/3 av eleverna som ej kom in på de nationella programmen är pojkar.

Förskolorna:

I området där det finns barn i behov av särskilt stöd och barn med fysiska funktionshinder har enheterna anställda resurspersoner som stöd för barnens utveckling. Hemspråkstränare finns för de barn som kommer från andra kulturer och har behov av träning.

Enheterna anser att alla barn får en positiv upplevelse varje dag och det beskrivs genom samtal med barn och föräldrar att barnen trivs, är trygga och vill komma till förskolan.

Genom intervjuer med barnen har någon enhet fått fram resultatet att barnen tycker det

är roligt att komma till förskolan. Även en föräldraenkät som en enhet delat ut visar att barnen känner sig trygga på förskolan. Personalen anser sig vara goda förebilder till barnen vilket resulterar i ett gott klimat på förskolan.

F-6 skolorna:

Antalet elever med särskilda behov har under året visat sig vara stort, särskilt bland de lägre åldrarna och det har varit en utmaning att möta alla olika behov. I Fo f-6 har man mött problemen med bl.a. en klassdelning vilket gett goda resultat.

I Kärdar arbetar man tematiskt, och alla barn får arbeta utifrån sina förutsättningar. Genom individualisering har man nått ett bra resultat, men det finns elever som inte når kunskapsmålen. Dessa har fått mycket stöd.

I Hånger ger de valda metoderna för arbetet med elever med särskilda behov bra utdelning.

Fritidshemmen:

Personalen tycker sig ha märkt en ökad trivsel och glädje att vara på fritids bland barnen och möjligheten att välja aktivitet har främjat barnens fantasi och kreativitet.

Fritiden blir en positiv upplevelse även för de barn som har särskilda behov. De tysta och blyga barnen har fått träning i att framföra sina önskemål och de barn som är ovana vid att lyssna har fått öva på det.

På en av avdelningarna har man noterat att pojkarna och flickorna till stor del väljer traditionella könsrollsbundna lekar.

Händelsekort för att överblicka dagen har varit till hjälp för barn med särskilda behov och övrig barngrupp. Även föräldrar har lättare att se vad som händer på fritids.

Förutom daglig utevistelse efter mellanmål har Polkagrisen haft en "måndagspromenad" per vecka som varit mycket uppskattad.

När en vuxen suttit vid varje bord har måltidssituationen blivit lugnare och goda samtal har kunnat utvecklas.

7-9 skolan:

Alla elever som riskerar att inte nå målen har ett åtgärdsprogram. Skolans specialpedagog och speciallärarna är en stor tillgång när det gäller barn/elever med speciella problem. De lägger upp arbetet kring de här eleverna tillsammans med ordinarie lärare.

Lilla skolan fungerar väl för elever med särskilda behov.

11 elever har SSA.

Vt-08 var det totalt 13,9% (14st elever) som ej var behöriga till de nationella programmen. Av dessa var 11 pojkar. På de nationella proven var könsfördelningen jämn i matematik och engelska, men ej i svenska där pojkarna stod för 90% av dem som ej nådde målen.

Analys av resultat i förhållande till nationella mål

Allmänt:

Betygsstatistiken är fortfarande lägre än för riksgenomsnittet (06/07 var den lägre än vad SALSA-värdet angav), men man har gjort ett bra jobb i området och alla värden är på väg upp.

Förskolorna:

Enheterna i området anser sig arbeta mot de nationella målen och nämner värdegrundsarbetet som en daglig ingrediens i verksamheten. Bitr.rektor tillträdde i april -08 och har ingen motsatt uppfattning.

F-6 skolorna:

I vissa klasser ser man en markant skillnad där pojkarna är överrepresenterade bland de elever som inte uppnår de lokala och nationella målen.

Fritidshemmen:

Barnen tycks känna sig viktiga och betydelsefulla därför att de får utrymme att synas och höras. Detta leder till ökad självkänsla. I synnerhet barnen med särskilda behov har mått bra av att bli sedda som ett bland andra barn.

Det är ett led i uppfostran att i olika sociala sammanhang få framföra sina tankar och att även kunna lyssna på andra.

Att arbeta för att alla barn ska ha positiva upplevelser har under året satt värdegrundsfrågorna i förgrunden och arbetslagen har härmed en grund i sina fortsatta samtal.

7-9 skolan:

Kunskapsresultaten är något bättre än tidigare år, men fortfarande låga. Utvecklingen över året för åk 9 var mycket god, från 25,5% (ht-07) obehöriga till 13,9% (vt-08) obehöriga vid vårterminens slut. Överensstämmelse betyg/resultat på nationella prov är klart godkänd.

Analys av resultatet i verksamheten som helhet

Allmänt:

Måluppfyllelsen är god, och på sina ställen mycket god. Där det brister kan detta bero på både bristande tilltro till barnets/elevens förmåga, men även i kompetensen vad gäller styrdokumentet.

I år har resurserna i stort sett använts efter kommunens resursfördelning. Det är möjligt att F-6 drar det tyngsta lasset, sådant är svårt att förutse. Det har kunnat tillskjutas centrala resurser för vissa lösningar.

Då det tillskjuts centrala medel för vissa barn med särskilda behov skapas en förväntan på extra resurser. Överlag har man svårt att förstå och inse att områdets resurser ska täcka *samtliga* barn, *även* de med större behov.

Under innevarande läsår kommer det ske en massiv fortbildningsinsats på mål och bedömning.

Förskolorna:

Någon enhet beskriver att verksamheten inte kan erbjuda barnen den inspirerande, kreativa miljö som målen beskriver då lokalerna är små. Det är svårt att hitta ostörda platser och i o m barngrupp mellan 1-6 år krävs det lokaler som gynnar alla olika åldersgrupper. Ett par enheter vill ha ett större samarbete med ledningen och vid kvalitetsredovisningen få möjlighet att arbeta med denna tillsammans utan barn omkring sig. På enheterna är samarbetet gott, men användningen av resurserna kan utvecklas.

Informationen på enheter har varit bristfällig och de tillfällen man avsett att träffas har inte alltid skett.

IT-kompetens och behovet av stöd kring administrativt arbete bör ses över.

Specialpedagogen ses som en god resurs för måluppfyllelse.

F-6 skolorna:

Måluppfyllelsen varierar mellan skolor och arbetslag, men överlag är den god. På sina håll anser man inte att resurserna räcker. Elever med stora behov behöver mycket av de samlade resurserna.

Fritidshemmen:

Personalen är nöjda med måluppfyllelsen.

Utifrån barnsamtal, föräldrarenkäter och observationer kan vi utgå ifrån att barnen upplever sig ha positiva upplevelser då det tydligt framgick att de trivs på fritids. Bilaga 1-3. Barngruppens storlek är självklart betydelsefull vad gäller de vuxnas tid att lyssna på och se alla barn. Personalens gemensamma förhållningssätt har också betydelse för framgången i värdegrundsarbetet.

7-9 skolan:

6 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Forsheda rektorsområde fick under läsåret 07/08 kritik från Skolverket för att ej ha enhetsspecifika planer. Den gemensamma var dessutom inte tillräckligt känd i verksamheten.

Ny Likabehandlingsplan är framtagen under vårterminen. Rektor har kommunicerat en ”mall” med elevråden på de olika skolorna och eleverna har valt exempel att lyfta fram. Därefter har personal från mobbingteamet läst igenom och lämnat kommentarer. Dokumentet får nu anses färdigt. Det blir nu en uppgift att implementera vad där står ut i verksamheten nästa termin.

Forsheda 7-9 skola redovisar följande:

Skolan har inga större problem med mobbing. De mobbingfall som anmäls till elevhälsoteamet uppmärksammas direkt på skolan. Det finns ett väl fungerande mobbingteam på skolan som arbetar enligt ”Farstamodellen”. Varje år skickas 2-5 personal på utbildning i hur man ska arbeta enligt ”Farstamodellen”. I år 7-9 finns det en ”Kamratstödjarorganisation”. Eleverna i varje klass röstar anonymt fram två elever till kamratstödjare. Regelbundet hålls möten med kamratstödjarna för att diskutera hur klasserna och enskilda elever fungerar. Ansvariga lärare rapporterar till ”Elevhälsoteamet”. Kamratstödjarna får 4 utbildningstillfällen per läsår.

7 Uppföljning av vårdnadshavares och/eller barn/elevs delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen

Allmänt:

Genom kommunala direktiv finns här nu sammanlagt 13 kvalitetsredovisningar i området: 9 från enheterna, 3 från de olika verksamheterna och slutligen 1 från området. Det är den sistnämnda som skickas in till nämnden, medan de övriga kommer att publiceras på vår hemsida. I ett samarbete inom samverkansområdet har man tagit fram en årsplan för arbetet (bilaga B). Enheterna har fått utbildning i kvalitetsarbete och tid avsatt för arbetet. Ett par nya enkäter till elever och föräldrar har arbetats fram och analyserats. Kvalitetsarbetet kommuniceras vid föräldra- och referensgruppsmöten.

Förskolorna:

Föräldrarna har blivit informerade kring kvalitetsredovisningen genom att få ta del av läroplanens mål, områdets mål, handlingsplan och utvärderingar. Denna information har skildrats genom veckoplaneringar i tamburen, dokumentationer, utställningar, utvecklingssamtal och enkäter. Referensgrupper med delaktiga föräldrar och personal är ett forum där samtal kring kvalitetsarbetet har påbörjats.

Barnen är delaktiga genom de barnintervjuer som sker i utvärderingssyfte. Föräldrar har besvarat enkäter.

F-6 skolorna:

Samtal med vårdnadshavare och elever.

Information om styrdokument och kvalitetsredovisning i referensgruppen.

Det har inte funnits någon officiell uppföljning med föräldrar i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Elevenkät åk 4.

Fritidshemmen:

En gemensam enkät har gått ut till föräldrarna på de olika fritidshemmen med följande frågor:

- Vad är bra på fritids?
- Vad är mindre bra?
- Tycker ni att ni får den information som behövs?
- Övriga synpunkter?

Enheterna har sammanställt svaren och dessa beaktas i planeringen av den fortsatta verksamheten.

På Polkagrisen finns utvärderingar av månadsteman och andra aktiviteter synliga för föräldrar som är intresserade.

7-9 skolan:

Föräldrar har fått del av mål, lokala arbetsplaner, enkätsvar m.m. via hemsida.

Referensgruppen med föräldrarepresentanter har genom diskussioner påverkat resultat som redovisas i kvalitetsredovisningen.

8 Beslut om åtgärder för utveckling och förbättring

Allmänt:

A Skolledningen har presenterat tre mål som varje enhet ska arbeta med under läsåret 08/09. De är:

1. Minst 90% av eleverna i årskurs 9 är behöriga till gymnasieskolans nationella program.
2. Föräldrarna är delaktiga i verksamheten.
3. Samtliga enheter har kontakter med arbetsliv och andra verksamheter utanför enheten.

(Samtliga elever ska vid två tillfällen, ett under F-6 och ett under 7-9 åren, delta i ett arbete enligt Creditmodellen, se Skolplanen.)

Enheten ska dessutom ta fram egna mål (ett eller flera från den lokala arbetsplanen/Skolplanen) beslutade i samråd med skolledningen.

B De olika enheterna har nu i uppdrag att omsätta områdets och de egna målen till konkreta handlingsplaner.

- C Under 2008/09 räknar vi med att fortsätta med befintliga enkäter och utöka med trivselenkäter för eleverna och en medarbetarenkät för personalen.
- D Enhetsspecifika likabehandlingsplaner finns och ska implementeras/revideras under läsåret.

Förskolor:

Föräldrar bör vara mer delaktiga i kvalitetsarbetet genom att ta del av personalens utvärderingar.

Personalen anser att de behöver lära sig använda bra utvärderingsmetoder.

F-6 skolorna:

För att utveckla och förbättra vår verksamhet bör följande ske:

- Genomförande av en för rektorsområdet gemensam trivselenkät i någon/några årskurser.
- Kommunicera uppsatta mål genom samtal och diskussioner mellan berörd personal, elever och föräldrar.
- Utveckla kvalitetsarbetet genom att förbättra uppföljning och utvärdering av uppsatta mål.
- Möta elevernas olika behov genom ett flexibelt resursanvändande, utvecklade arbetsmetoder, samarbete med personer med olika specialpedagogiska kompetenser etc. Utveckla SSA- undervisningen.

Fritidshemmen:

- Tänka mer på att ibland styra aktiviteter för att motverka traditionellt könsrollstänkande.
- Utveckla utvärderingarna av det egna arbetet
- Bättre kommunikation beträffande verksamhetens mål gentemot föräldrarna

7-9 skolan:

- Livskunskapen: Använda mer mätbara utvärderingsmetoder. Exempelvis enkäter.
- Lilla skolan: För att utveckla den integrerade skolverksamheten måste samverkan öka mellan Lilla skolan och berörda undervisande lärare.
- Engelska: Arbetet med en elevaktiv IUP kommer förhoppningsvis att leda till en ökad målmedvetenhet.
- IUP

Ämneslärare inleder läsåret med måldiskussioner tillsammans med elever. Utifrån denna diskussion planerar lärare tillsammans med eleverna arbetsområden att jobba med under terminen. Därefter formulerar eleverna sina egna mål att arbeta mot i en Elevbok med IUP-sidor.

Handledare följer upp arbetet med målen kontinuerligt. För att göra eleverna mer medvetna om sitt lärande och arbetet med att nå målen behövs ett ökat portfoliotänkande.

Åtgärder att vidta i de fall målen inte har uppnåtts

Allmänt:

Skolledningen ska försöka skapa ett närmare samarbete med specialpedagogerna, i syfte att använda dessa resurser på absolut optimalt sätt.

Pedagogernas arbete i samband med införande av skriftliga omdömen bör kunna leda till att barn med svårigheter blir än mer synliggjorda.

Skolledningen måste fortsätta stötta, uppmuntra och utmana personalen. Se till att de får adekvat fortbildning och väl utnyttjade studiedagar. Genom en medarbetarenkät försöka se strukturella behov. Påpeka behov av ombyggnation i Kärda och Forsheda kök för politikerna.

Förskolorna:

- Se över användandet av verksamhetens olika lokaler
- Arbeta mer tematiskt
- Utse någon på varje enhet som är informationsansvarig

F-6 skolorna:

För att utveckla och förbättra vår verksamhet bör vi bl.a. se till följande:

- Genomförande av en för rektorsområdet gemensam trivselenkät i någon/några årskurser.
- Kommunera uppsatta mål genom samtal och diskussioner mellan berörd personal, elever och föräldrar.
- Utveckla kvalitetsarbetet genom att förbättra uppföljning och utvärdering av uppsatta mål.
- Genom ett flexibelt resursanvändande, utvecklade arbetsmetoder, samarbete med personer med olika specialpedagogiska kompetenser etc. möta elevernas olika behov.
- Utveckla SSA- undervisningen.

Fritidshemmen:

- Ökad medvetenhet beträffande könsroller i förhållande till barnens val av aktiviteter.

7-9 skolan:

Det pedagogiska arbetet kan utvecklas genom

- Alla handledare redogör minst en gång per läsår till elevhälsan för alla elevers situation i klassen, både socialt och kunskapsmässigt.
- Pedagogiska diskussioner i ämnesgrupper och arbetslag.
Kompensatoriska hjälpmedel ska användas i ökad grad.
- De pojkar med social problematik som inte klarar av att gå i stor grupp hela dagen fortsätter att vara delar av dagen i "Lilla skolan". "Livskunskapen" kommer att fortsätta att användas för att arbeta med den sociala utvecklingen hos alla elever.
- Skolan lämnar BIFF-systemet och återgår till vanlig timplan i de olika ämnena samt 2 x 60 min "Elevens val". Skolan fortsätter att vara med i det timplanelösa projektet vilket innebär att tiden dessutom kan användas till att arbeta med temaarbete, ämnesövergripande, studiebesök, idrottsaktiviteter mm.
- Skolan fortsätter att arbeta med små klasser/grupper. Under läsåret 2008/09 kommer ingen klass att ha ett högre elevantal än 20. I slöjd och hemkunskap delas klassen i mindre grupper, mellan 13-16 elever.
- Där det schematekniskt går undervisar samma lärare i flera ämnen. En lärare som har flera ämnen i samma klass har större möjligheter att anpassa undervisningen efter elevernas utveckling och behov än om fler är inblandade.
- Fortsätta att utveckla åtgärdsprogrammen

Övriga planerade åtgärder

Förskolorna:

Studiedagen kring kvalitetsredovisning ses som en kompetensutveckling. En tydlig plan för hur/när samarbetet med skolledningen ska ske.

F-6 skolorna:

Involvera föräldrarna i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Forsheda omorganiserar till två arbetslag, F-2, 3-6.

I Kärda ändras årskurssammansättningen till F, 1-2, 3-4, 5-6.

Fritidshemmen:

- Se till att det finns tillräckligt med gemensam planeringstid för att undvika missförstånd och onödigt ensamarbete.
- Tillse att vara ostörda vid planeringstillfällena.

7-9 skolan:

Under kommande läsår kommer två lärare få göra en resa till Uganda i regi av Globala skolan. Hela skolan kommer arbeta mer med miljöfrågor.

Åk 9 kommer ha ett samarbete med Forshedabygdens näringslivsgrupp. Eleverna kommer bl.a. besöka Elmia-mässan i Jönköping, göra studiebesök och presentera företagen vid en mässa.

Kompetensutvecklingsbehov

Allmänt:

Under läsåret 2008/09 kommer hela området ha fortsatt fokus på mål och bedömning. Eftersom det kommer in flera nya moment för lärarna detta år: skriftliga omdömen, nationella prov i åk 3 m.m. behövs det tid för att sätta sig in i detta. Centralt måste vi samordna så man kan träffa och diskutera med kollegor på andra skolor.

En plan för områdets syn på kompetensutveckling är på väg.

Inom förskolorna kommer man jobba mer med Läroplanen och portfolio.

Förskolorna:

- Naturdag inför kommande planerat arbete i verksamheten
- Studiebesök kring ämnet natur och ute
- Datakunskap
- Kvalitetsredovisningsarbete
- Språkutveckling

F-6 skolorna:

Matematik och specialpedagogik är ämnen som 3 lärare ska vidareutbildas i genom lärarlyftet.

Eftersom vi har elever med nedsatt hörsel funktion kommer personal att kompetensutvecklas inom detta område.

I övrigt görs en satsning kring *Betyg och bedömning* och målstyrt arbete.

Fritidshemmen:

Fortsatt datakunskap genom PIM

Byta ett eftermiddagspass med andra fritidspedagoger i området för att på så sätt ta del av varandras kompetenser och erfarenheter.

Konflikthantering

Könsroller

7-9 skolan:

- Arbetslagsutbildning
- Ämnesfördjupning
- Bedömning och betygssättning
- IUP
- Livskunskap
- PIM

Datum: **080923**

Bilagor - Faktaredovisning

Redovisning av resultat av betyg, nationella prov, enkäter, skattning av elevernas läs- och skrivförmåga, definition av uppföljning och utvärdering

Bilaga A	Nationella prov och betyg grundskolan
Bilaga B	MÅL-enkät år 4 och 8
Bilaga C	Forsheda RO's kvalitetscirkel

Grundskolan: Nationella prov

	Nått målen			Ej nått målen		
	Sv	Ma	En	Sv	Ma	En
Skolår 5	37	38	37	9	8	9
Skolår 9	81	80	78	10	12	11

Grundskolan: Betyg

Fördelning betyg, antal	G			VG			MVG			Ej nått målen		
	Sv	Ma	En	Sv	Ma	En	Sv	Ma	En	Sv	Ma	En
Skolår 8	48	49	44	34	25	33	9	10	8	5	12	11
Skolår 9	44	51	41	40	33	35	8	8	11	7	8	11

Uppföljning av nationella mål årskurs 5

Område:

Årskurs: 5

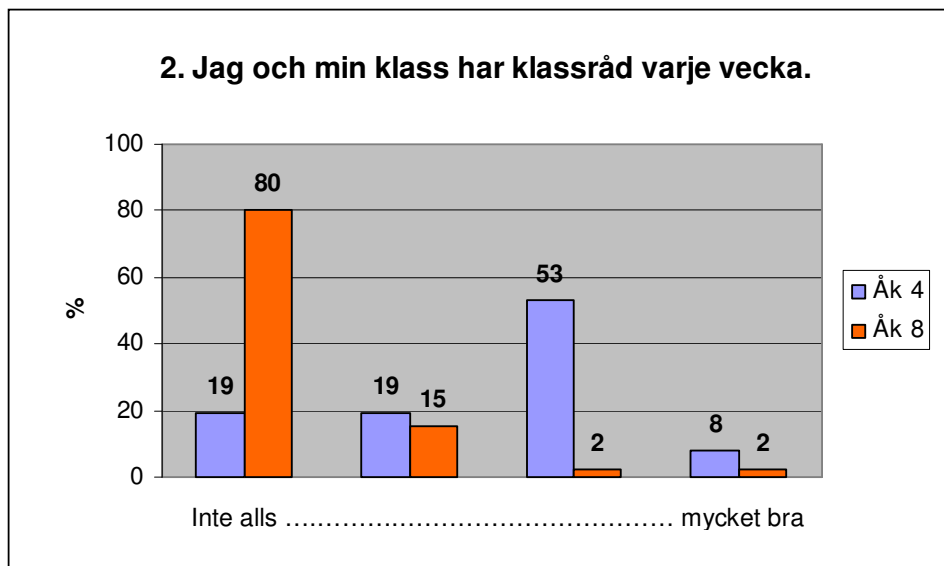
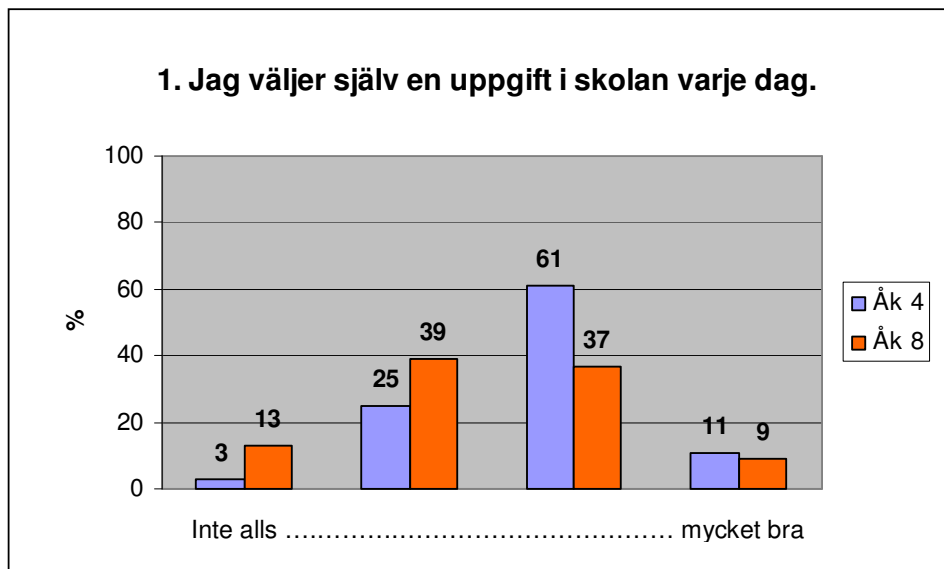
	2008 vt	Antal som
	Antal elever	nått målen
Bild		
Hem- och konsumentkunskap		
Idrott och hälsa		
Musik		
Textilslöjd och Trä- och metallslöjd		
Svenska	43	35
Engelska	46	37
Matematik	46	38
Geografi		
Historia,		
Religion		
Samhällskunskap		
Biologi		
Fysik,		
Kemi		
Teknik		

Resultat - elevenkät i Forsheda rektorsområde vt2008 - åk 4 och åk 8

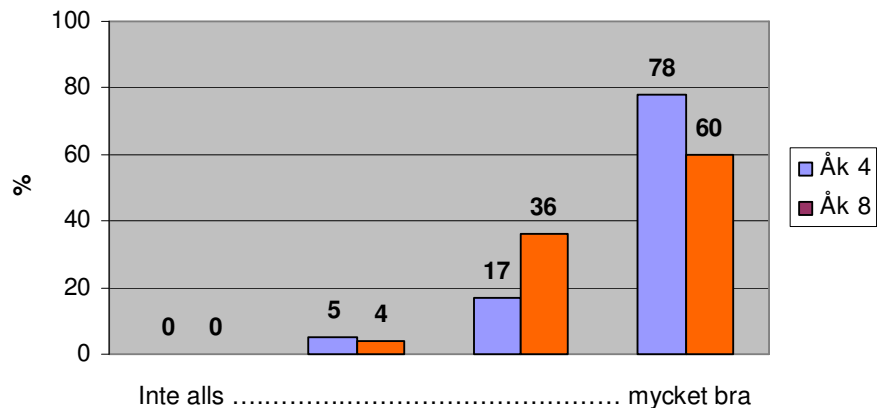
Åk 4 - 36 elever = 100 %

Åk 8 - 92 elever = 100 %

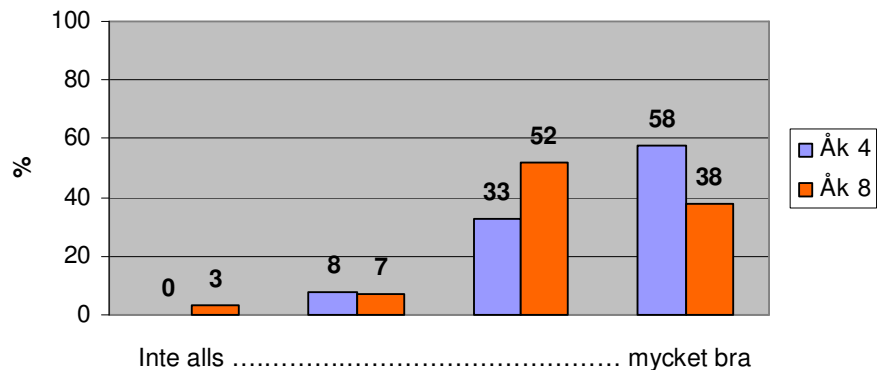
Stämmer påståendena med hur DU upplever det?



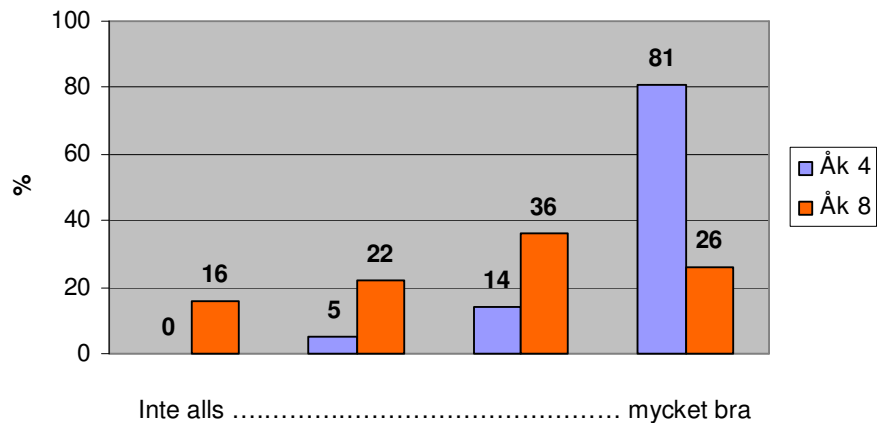
3. Jag får den hjälp jag behöver i skolan.



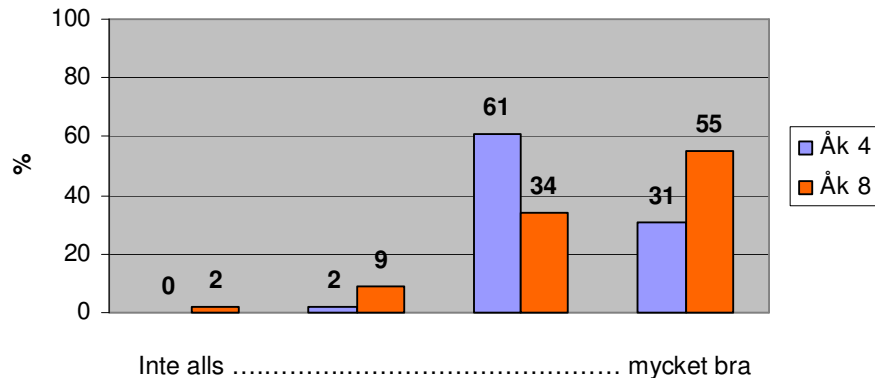
4. Jag tycker det är roligt att lära nya saker i skolan.



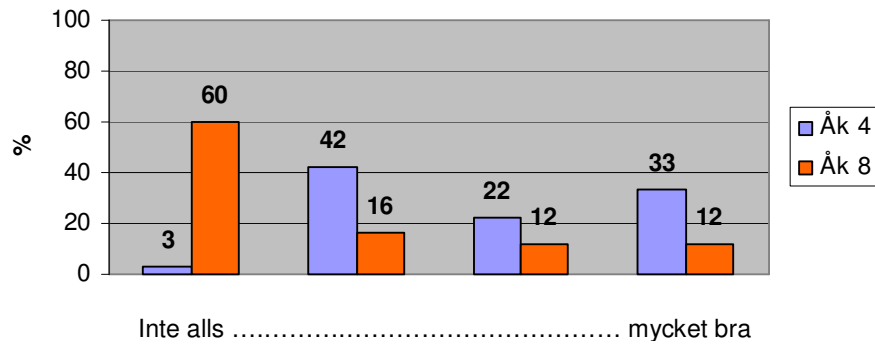
5. Jag får arbeta med temaarbeten.



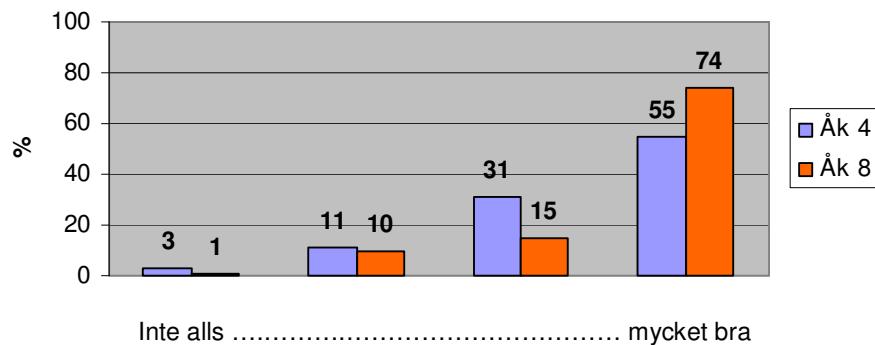
6. Jag vet vilka kraven och förväntningarna är på mig i olika ämnen.



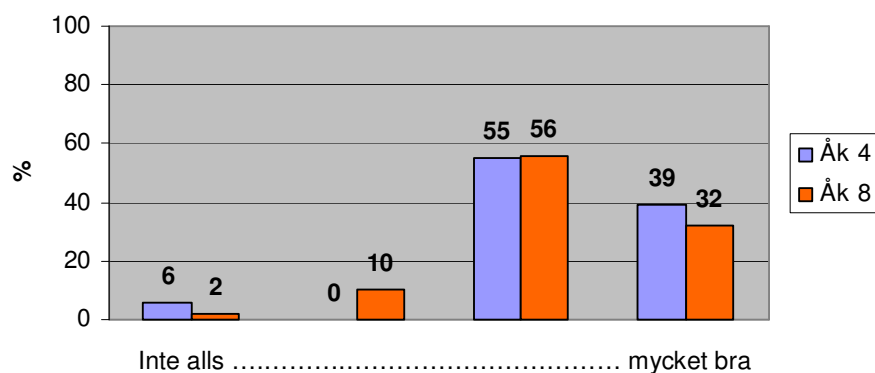
7. Jag och min klass har fått göra studiebesök.



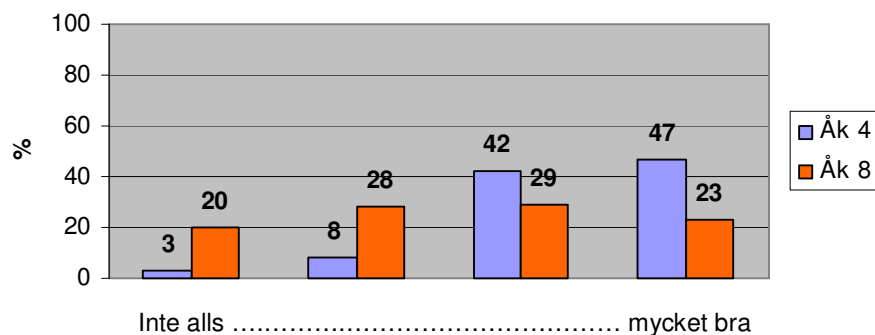
8. Jag och min klass har lyssnat på besökare som inte jobbar på skolan.



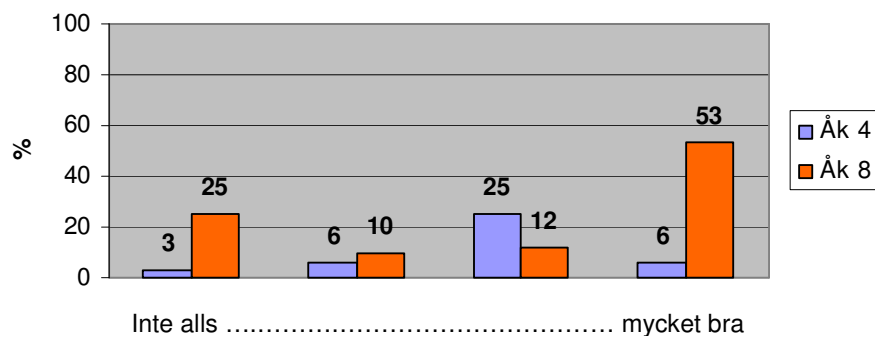
9. Jag är aktiv under lektionerna.



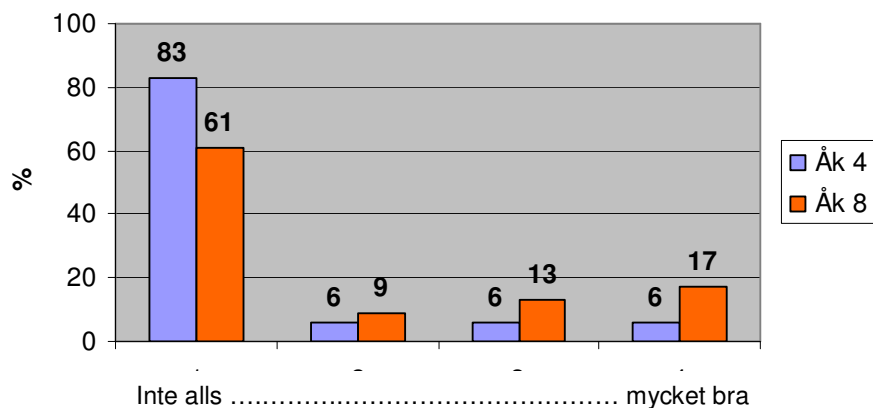
10. Jag är intresserad av OÄ / naturvetenskap och teknik.



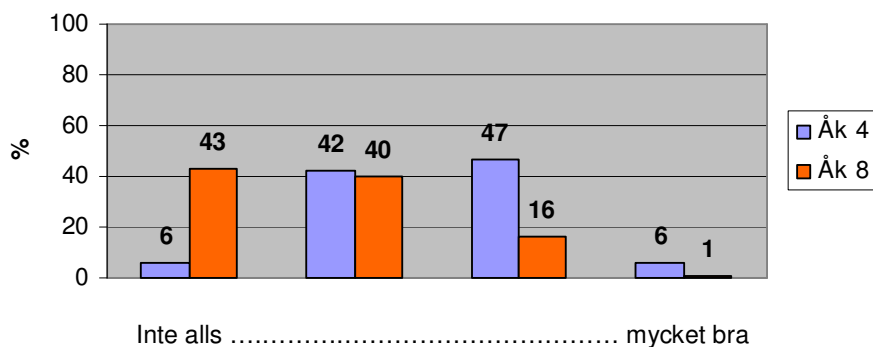
11. Jag har tagit del av något "kulturellt" arrangemang (pjäs, konsert etc.).



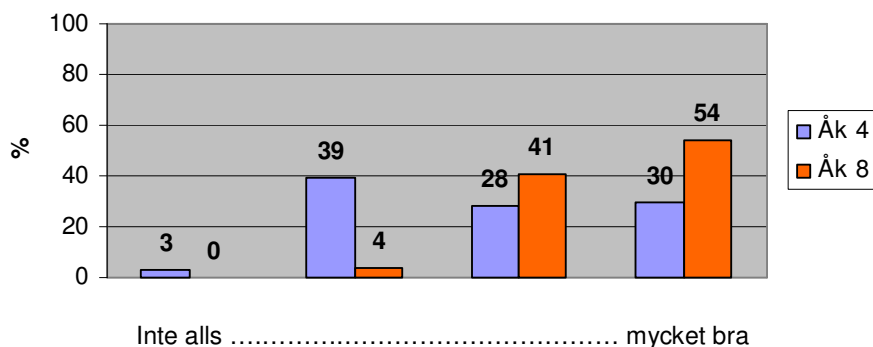
12. Min klass har haft kontakt med andra länder.



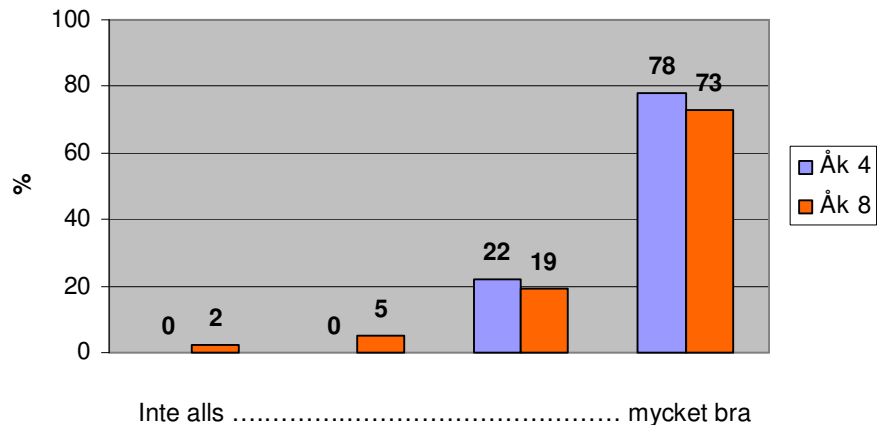
13. Vi arbetar med miljöfrågor på många av mina lektioner.



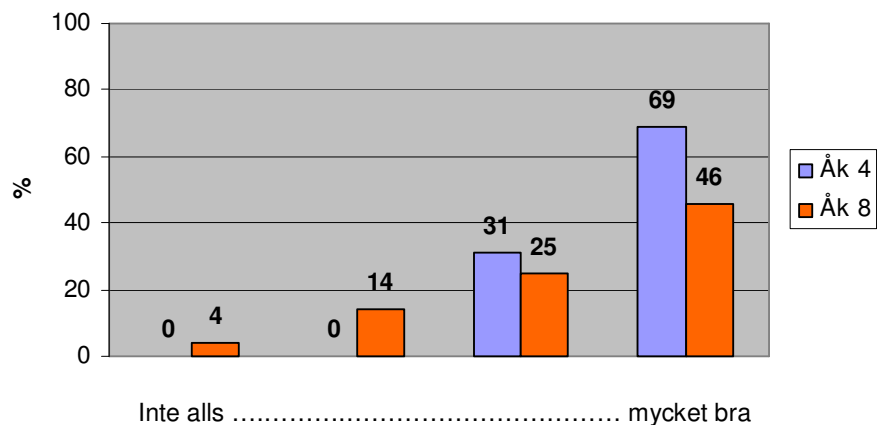
14. Jag har ofta möjlighet att använda datorer i mitt skolarbete.



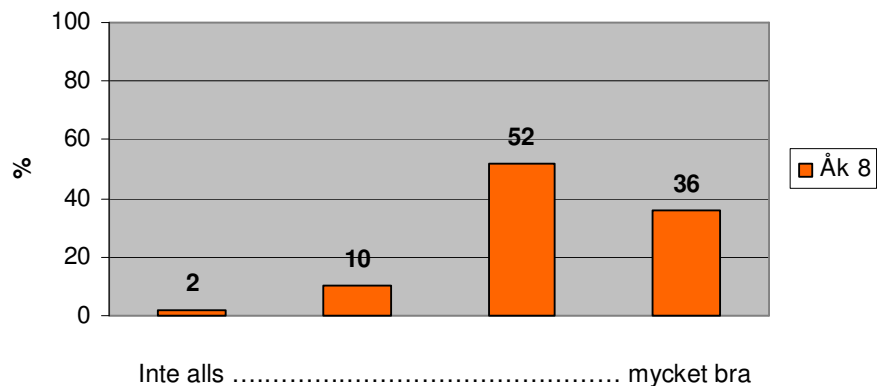
15. Jag känner till mina IUP-mål.



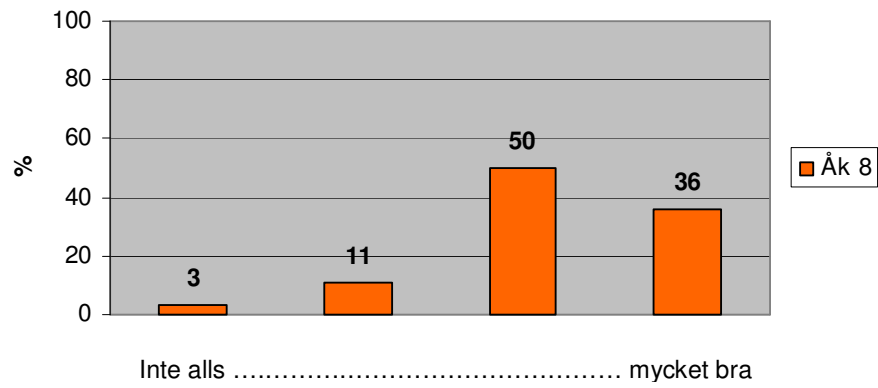
16. Jag arbetar med mina IUP-mål.



17. Mina ämneslärare informerar mig och motiverar mitt betyg.



18. Jag tycker betygen stämmer överens med mina kunskaper.



**Arbetet med kvalitetsredovisningen
i
Forsheda / Bredaryd**

