

## ***KVALITETSREDOVISNING 2009 FÖRSKOLA***

**Område/förskola/arbetslag:** Forsheda rektorsområde  
**Ansvarig rektor:** Karin Ullstad

### **1 Sammanfattande bedömning**

Min bedömning är att måluppfyllelsen i Forshedaområdets förskolor sammantaget är god. Det finns naturligtvis avdelningar som kommit längre och någon förskola anser att deras verksamhet enbart når godtagbar nivå.

Vad gäller områdets mål kan följande sägas:

Samtliga enheter har på olika sätt arbetat aktivt med målet om ökad andel behöriga elever till de nationella programmen. Även om det funnits funderingar på ifall detta var ett relevant mål för förskolan förstår man nu att så är fallet.

Vad gäller målet om föräldrars delaktighet återstår det en del att göra. Enligt en enkätundersökning gjord i två åldersgrupper under våren var det 37% (-08: 33%) som inte tycker att de kan påverka förskolans verksamhet i så hög grad. Detta kan också ha att göra med större förväntningar. Till nästa år ska vi se över samarbetsformerna. Samtliga enheter har gjort studiebesök i närmiljön.

### **2 Verksamhetens förutsättningar**

Rektorsområdet är geografiskt utspritt och består utav 5 förskolor, 3st f-6 skolor och 1 7-9 skola på tre olika orter (Forsheda, Hånger och Kärda) i Värnamo kommun.

Orterna sinsemellan är ganska olika.

Antalet förskolebarn i området har under verksamhetsåret varit i snitt 148 och personaltilldelningen 31,35tj. Detta innebär en personaltäthet på 4,72. Kvalitén på lokaler och utemiljö är generellt sett mycket bra, utom i Kärda där de nya lokalerna upplevs som små och oflexibla. Vi arbetar med att få fram bättre lösningar, inte minst med tanke på att allt tyder på fler barn kommande läsår. Utemiljön är tillfredsställande på de olika enheterna men lekredskap behöver förnyas och köpas in.

- I Kärda finns en enskild förskola (Lyktan) som bl.a. får del av specialpedagogens tid.

Förskolorna i området har bra utemiljöer och det som behövs är att utveckla gårdarna med lite nya material och redskap. Kan vi på sikt skapa "rum" även utomhus vore det mycket positivt.

För Kottens utomhusförskola har det inlämnats ett prospekt över gården till förvaltningen. Med rätt medel har denna gård stora förutsättningar för att kunna bli en bra utomhusförskola.

Det pedagogiska arbetet leds huvudsakligen av biträdande rektor. Till sin hjälp har hon en specialpedagog. Rektor är involverad och har det övergripande ansvaret.

Organisation av kvalitetsarbetet sker enligt en cykel som gäller för hela området.

Personalen gör en

- 1) årlig handlingsplan för de övergripande målen i rektorsområdet
- 2) årsplaner för arbetet i verksamheten (mer detaljerade handlingsplaner)
- 3) samt en kvalitetsredovisning per förskola.

Ledningen står för en föräldraenkät samt samtal med föräldrar vid referensgruppmöten. Förskolorna har deltagit i en gemensam kvalitetsdag i området då man hade seminarier i blandade smågrupper.

### **3 Arbetet i verksamheten**

#### **Uppföljning av beslutande åtgärder kopplade till föregående kvalitetsredovisning.**

En del har gjorts: Samarbetet med ledningen har förbättrats, fler prövar tematiska arbetssätt, man arbetar vidare med portfolio, det finns informationsansvariga på samtliga avdelningar, arbetet med barnens sociala utveckling fortskrider.

En del återstår: Arbetet med samsyn kring barnens mellanmål, utveckla portfolioarbetet, arbetet med kulturer och traditioner.

### **4. MÅL FÖR LÄSÅR 2008/2009**

1. Minst 90% av eleverna i årskurs 9 är behöriga till gymnasieskolans nationella program.
2. Föräldrarna är delaktiga i verksamheten.
3. Samtliga enheter har kontakter med arbetsliv och andra verksamheter utanför enheten.  
(Samtliga elever ska vid två tillfällen, ett under F-6 och ett under 7-9 åren, delta i ett arbete enligt Creditmodellen, se Skolplanen.)

Enheterna har dessutom kunnat ha ytterligare ett mål beslutat i samråd med skolledningen. Alla förskolor valde att ha ett fjärde mål som var riktat mot barnens sociala utveckling.

## Beskrivning av åtgärder för att nå målen.

Under mål 1 man på de fem enheterna använt sig av olika åtgärder:

- Att arbeta med barnens trygghet som lägger grunden till en god självbild har alla enheter arbetat med på olika sätt. Detta lägger grunden för att senare kunna ta till sig annan kunskap.
- Stimulerande material
- All personal har fått utbildning i Utomhuspedagogik: "Lär med alla sinnen".
- Småbarnsavdelningar har arbetat med miniröris. Personal fick tidigt i höstas fortbildning i detta.
- Språklekar, sagor, mattelekar m.m. är andra metoder som används för att sträva mot områdets mål.
- Att lära om naturen och närliggande miljöer ingår i verksamheten kontinuerligt.

I sitt arbete mot mål 2 har man:

- Haft föräldramöten, referensgruppsmöten.
- Haft olika slags samtal med föräldrar. Tambursamtal, utvecklingssamtal. Ett stöd är den nya samtalspärmen som tagits fram centralt.
- Haft familjekvällar
- Dokumenterat verksamheten så att föräldrar kunnat följa den genom bildspel, måldokumentation i tambur etc.
- Drop-In för föräldrar

I sitt arbete mot mål 3 har man:

- Varit och sjungt på äldreboende
  - gjort olika studiebesök i närliggande miljö.
  - Regelbundna besök på bibliotek och bokbuss
  - Besökt skolan
  - Fått besök av brandbilen
- Tagit del av olika kulturarrangemang: lyssnat på blåsinstrument, sett teater och varit på sagostund.

Alla förskolor valde att ha ett fjärde mål som var riktat mot barnens sociala utveckling. I arbetet mot detta mål har många olika åtgärder använts:

- Ta tillvara barnens intressen
- Stärka barnen i deras lekar
- Arbetat med drama
- Temaarbete kring barnens JAG
- Arbete med vardagssituationer där barnen getts möjlighet till samspel, konfliktlösningar och gemenskap.
- Arbete med livskunskap

## Beskrivning av metoder för *regelbunden uppföljning av arbetet mot uppsatta mål.*

- Dokumentation av barnets utveckling genom portfolio

- Intervjuer
- Observationer
- Samtal med föräldrar
- Föräldraenkät i området
- Teckningar

### **Beskrivning av metoder för utvärdering**

- Diskussioner och reflektioner i arbetslaget
- Diskussioner och reflektioner tillsammans med skolledning och/eller specialpedagogen
- Utvärdering i samband med veckomöten
- Utvecklingssamtal

## **5 Bedömning av måluppfyllelsen**

I verksamheten finns barn i särskilda behov. I oktober hade vi tre barn med åtgärdsprogram. Några avdelningar har centralt beslutad extra resurs. Andra avdelningar har ett stort behov men är ej tilldelade "externa" medel. Det ankommer oss i området att göra prioriteringar. En avdelning försöker vi ha lägre barnantal på för barn som i högre grad behöver en lugn miljö. Barn med fysiska hinder är oftast lättare att få resurs för. Vi har inte många barn med annat modersmål, men vi har språkresurs i bosniska på tre avdelningar.

Förskolorna har nått de uppsatta målen på nivån god. Detta bl.a. då föräldraenkäterna visar att 100% av föräldrarna anser sina barn vara trygga på förskolan samt att de blir bemötta på ett bra sätt.

### **Redovisning av resultat**

Under våren hade vi en enkät till föräldrarna för två åldersgrupper. 37 svar av 56 möjliga lämnades in, dvs. svarsfrekvensen var 66 %.

Minst nöjd var man med möjligheten att påverka, maten, utemiljön samt kunskapen om Lpfö.

100% är nöjda med bemötandet och anser också att deras barn är tryggt på förskolan.

När det handlar om barn i särskilda behov uttrycker personalen att det ej är godtagbart att inte det finns resurs för barnets hela tid på förskolan. Skolledningens reflektion kring detta är att vi inte skall särbehandla barn i svårigheter med att alltid tro att barnet behöver resurs, utan barn i svårigheter har lika stor rätt till "sin" förskollärare som andra barn. Detta är en pedagogisk utmaning! På enheterna nämner man den specialpedagogiska hjälp man fått under året som bra, men de flesta enheter vill ha ännu mer handledning etc. (0,75tj spec.ped. – en utökning med "kvalitetspengar".)

### **Analys av resultat i förhållande till nationella mål**

Enheterna anser att de arbetar mot de nationella målen genom att de planerar verksamheten efter dessa och att de finns med vid uppföljningar. Analyserna sker på olika vis ute på enheterna. Skolledning och specialpedagoger har haft avslutande seminarier.

Lpfö har fem målområden:

1. Normer och värden - En del arbetar med Livskunskap och liknande övningar.
2. Utveckling och lärande - Se skrivningar kring områdesmål 1
3. Barns inflytande - Man arbetar bl.a. med att utveckla barnens förmåga till ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
4. Förskola och hem - Se skrivningar kring områdesmål 2
5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet – Man har arbetat mycket med överlämnanderutinerna vilket gett goda resultat.

### **Analys av resultatet i verksamheten som helhet**

Måluppfyllelsen är god beroende på flera faktorer:

Här finns goda pedagoger som får adekvat hjälp och stöd. Lusten att lära är stor och man tar oftast till sig nya rön på ett positivt sätt.

Man behöver i högre grad få struktur på sina arbetsplatsträffar och använda tiden på ett meningsfullt och effektivt sätt.

Kommunikationen med föräldrarna kan på några ställen utvecklas.

## **6 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Personalen är delaktig vid revidering av planen (representanter + rektor). Det finns en struktur kring upprättandet. Vidare anser man att om behov finns lyfts planen i det dagliga arbetet.

## **7 Uppföljning av vårdnadshavares och/eller barn/elevs delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen**

Kvalitetsredovisningsarbetet började under hösten med att enheternas kvalitetsredovisningar delades ut på referensgruppsmöten, för att de skulle få en inblick i hur den var upplagd och vad de som föräldrar kunde ge kommentarer kring osv. Referensgruppsrepresentanterna fick i uppgift att inför kommande redovisning komma med kommentarer kring årets verksamhet. Dessa kommentarer kom upp vid vårens referensgruppsmöten för att underlätta för personalen att skriva kvalitetsredovisningen.

På enheterna har man dessutom inhämtat information via samtal med föräldrar kring vad barnen lärt sig i olika aktiviteter som varit planerade mot målen. På detta sätt kan man säga att både barn och föräldrar varit delaktiga i redovisningen.

## **8 Beslut om åtgärder för utveckling och förbättring**

Rektor och biträdande rektor kommer i olika konstellationer muntligt återkoppla både de enhetsvisa kvalitetsredovisningarna och kommande handlingsplaner.

### **Åtgärder att vidta i de fall målen inte har uppnåtts**

- Föräldrar ska bli mer involverade i vad Likabehandlingsplanen säger.
- Fortsätta förbättringsarbetet med kvalitetsredovisningarna.

## **Övriga planerade åtgärder**

- I området kommer portfolio att ingå på träffarna med utvecklingsgrupperna. -
- Förskollärarna kommer delta på en områdesgemensam förmiddag om yrkesetik.
- Om möjligt finna ett system för återkoppling från föräldrar och personal på hur arbetet i samband med åtgärdsprogrammen fallit ut.

## **Kompetensutvecklingsbehov**

Här omnämns flera olika fortbildningsbehov:

- Fördjupning i social/emotionell kunskap (livskunskap)
- Besöka varandras förskolor i samverkansområdet och delta i kollegas arbete.
- Utomhuspedagogik
- Livräddning
- Språkprojektet ”Att läsa och berätta”, vilken enheten medverkar i
- Fortsatt satsning portfolio (centralt)
- Fortsatt fortbildning i datakunskap – bildspel
- Matematik i förskolan

**Datum:** 090831

**Deltagare:** Karin Ullstad och Cecilia Kroon

## Bilagor - Faktaredovisning

Redovisning av antal inskrivna barn, åtgärdsprogram.

### Förskola

#### Antal barn

	2007 okt		2008 okt		2009 okt		2010 okt		2011 okt	
	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram
Barn födda 2007										
Barn födda 2006										
Barn födda 2005										
Barn födda 2004				2						
Barn födda 2003										
Barn födda 2002				1						

#### Antal barn per årsarbetare

	2007 okt			2008			2009			2010		
	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare	Års-Arbetare*	Barn	Barn//årsarbetare	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare
Dagbarnvårdare												
Förskola	30,6	145	4,7	24,7	143	5,8						

\* Med årsarbetare avses en sammanräkning av alla tjänsters sysselsättningsgrad inom berört verksamhetsområde

## Pedagogisk personal/utbildning/kön

### Förskola

	2007 okt	2008 okt	2009 okt	2010 okt	2011 okt
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
<b>Samtlig personal</b> Varav		33			
Man					
Kvinna		33			
<b>Förskollärare</b> varav		14			
Man					
Kvinna		14			
<b>Barnskötare</b> varav		19			
Man					
Kvinna		19			
<b>Läroutbildning</b> varav					
Man					
Kvinna					
<b>Annan utbildning</b> för arbete med barn					
Man					
Kvinna					
<b>Ingen barnavårds- utbildning</b> varav					
Man					
Kvinna					

Modersmålspedagoger, resurspedagoger, resursassistenter redovisas centralt.

## Familjedaghem

	2007 okt	2008 okt	2009 okt	2010 okt	2011 okt
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
<b>Samtlig personal</b> varav					
Man					
Kvinna					
<b>Förskollärare</b> varav					
Man					
Kvinna					
<b>Barnskötare</b> varav					
Man					
Kvinna					
<b>Läraryt utbildning</b> varav					
Man					
Kvinna					
<b>Annat utbildning</b> för arbete med barn					
Man					
Kvinna					
<b>Ingen barnavårds- utbildning</b> varav					
Man					
Kvinna					